

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет имени В.А.Бондаренко»

Кафедра педагогического образования

**Фонд  
оценочных средств**

по дисциплине «Философия»  
Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
21.03.01 Нефтегазовое дело  
(код и наименование направления подготовки)

Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти и газа  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация  
Бакалавр



Форма обучения  
Очная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Нефтегазовое дело по дисциплине «Философия»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 8 от 17.03.2026 г.

Декан факультета		О.Н. Григорьева
<small>должность</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>
Исполнители:		В.С. Пузикова
<small>должность</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b><u>Знать:</u></b> методы, правила, алгоритмы и приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения поставленных задач формирования мировоззренческой позиции; порядок осуществления критического анализа и основных видов работы с информацией; приемы совершенствования аргументации суждений в том числе с применением философского понятийного аппарата	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
	<b><u>Уметь:</u></b> вариативно использовать алгоритмы и приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения поставленных задач и формирования собственную гражданскую и мировоззренческую позиции	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Задачи
	<b><u>Владеть:</u></b> активными навыками совершенствования осуществления поиска эффективных решений, применения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b><u>Знать:</u></b> нормы и содержание культурных особенностей и традиций, межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня
	<b><u>Уметь:</u></b> конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач, сохранения целостной картины и ориентиров и ценностей общечеловеческого бытия	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Задачи
	<b><u>Владеть:</u></b> навыками решения профессиональных и общечеловеческих задач посредством осуществления социальной интеграции, взаимодействия с представителями различных социальных групп	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**Блок А**

**А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о фонде тестовых заданий**

**УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**1. Знание по Сократу тождественно:**

- а) чувствам
- б) мудрости
- в) моральным законам
- г) добродетели

**Ответ: г)**

**2. Назовите основные категориальные понятия, относящиеся к сфере онтологии:**

- а) истина
- б) материя
- в) ценности личности
- г) пространство и время
- д) движение

**Ответ: б), г), д)**

**3. Современная гносеология изучает:**

- а) происхождение и развитие человека
- б) природу человеческого познания
- в) всеохватывающую реальность
- г) способы достижения истинного знания

**Ответ: б), г)**

**4. Назовите согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения»**

- а) исследовательская программа
- б) научная революция
- в) парадигма
- г) теория

**Ответ: в)**

**УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**5.** Сущность добродетели по Аристотелю заключается в сочетании:

- а) щедрости и умеренности
- б) знания и нравственной нормы
- в) проявления воли человека и требований общества

**Ответ:** а)

**6.** Впервые выразил идею атомистического строения материи:

- а) Демокрит
- б) Гераклит
- в) Парменид

**Ответ:** а)

**7.** Установите последовательность этапов формирования мировой философии:

- а) философия эпохи Возрождения
- б) античная философия
- в) философия Средневековья
- г) философия Нового времени

**Ответ:** б), в), а), г)

**8.** Установите последовательность формирования следующих типов общества:

- а) индустриальное,
- б) аграрное (традиционное)
- в) постиндустриальное (информационное)
- г) примитивное общество

**Ответ:** г), б), а), в)

**УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**9.** Найдите соответствие между видами бытия и их определением

1. Природное бытие	а) Бытие в сфере субъективной психической реальности
2. Социальное бытие	б) Бытие естественных природных вещей и процессов
3. Духовное бытие	в) Бытие в сфере искусственной реальности
4. Компьютерное бытие	г) Бытие как объединение разумных существ

**Ответ:**

1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в

**10** Найдите соответствие между структурными элементами общества и их определениями

1. экономическая сфера	а) регулирование отношений между индивидами
2. политико-правовая сфера	б) производство материальных благ
3. социальная сфера	в) морально-нравственные ценности
4. духовная сфера	г) правовые ценности

**Ответ:** 1-б, 2- г, 3-а, 4-в

#### **А.1 Вопросы для опроса:**

**УК-1:** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-5:** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1 Назовите сферу знаний, изучающую основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире (**Ответ:** философия);

2 Дайте определение философии как мировоззрению (**Ответ:** философия как мировоззрение определяется системой взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру)

3 Назовите три основных формы мировоззрения (**Ответ:** мифологическое мировоззрение, религиозное мировоззрение, философское мировоззрение)

4 Автор философии объективного идеализма в античности (**Ответ:** Платон)

5 Основоположник немецкой классической философии (**Ответ:** Иммануил Кант)

6 Основоположником диалектики является древнегреческий философ (**Ответ:** Гераклит)

7 Философ, называющий в качестве субстанции число (**Ответ:** Пифагор)

8 Теория развития и движения всего сущего и основанный на ней метод философского анализа называется (**Ответ:** диалектика)

9 Дайте определение понятию – гносеология (**Ответ:** Теория научного познания, изучает природу человеческого познания, способы достижения истинного знания)

10 Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы представил (**Ответ:** Джордано Бруно)

### **Блок В**

Типовые задачи:

**УК-1:** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1 Философская проблематика возникает:

а) в философии как особой форме профессиональной деятельности;

б) в самой реальной жизнедеятельности людей

- Какое из мнений более приемлемо? Аргументируйте свой ответ

**Ответ** обучающегося может содержать следующие позиции: Философская проблематика возникает в рамках жизнедеятельности людей, так как человеку необходимо выстраивать целостные связи межличностных, социальных, экзистенциальных, природных и духовных отношений

**УК-5:** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Составить сообщение в виде структурированного и логически завершенного текста о системе философских взглядов И.Канта (человек, его возможности познания мира, общественное устройство, перспективы развития мира и человека)

**Ответ** обучающегося может содержать следующие позиции: Система философских взглядов Канта определяется критическим идеализмом, в рамках которого Кантом заявлен агностицизм то есть непознаваемость сущности мира и человека, поэтому Кант приходит к выводу о том что существует чистая нравственность- признанное всеми добродетельное общественное сознание. В практике жизни человека есть противоречие между высокой нравственностью и реальными поступками людей. Кант настоятельно рекомендует людям во имя сохранения мира следовать категорическому императиву: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего закона»

**УК-5:** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Проанализируйте два высказывания античных философов по поводу причины возникновения Мира. Сравните их. В каком из высказываний можно зафиксировать понятийное логическое мышление, а в каком- образное

«Анаксимандр, друг Фалеса, утверждал, что в безграничном заключается всякая причина всеобщего возникновения и уничтожения... количество миров бесконечно... все они гибнут по истечении очень значительного времени... С бесконечных времен происходит круговорот их всех»

«Этот космос, один и тот же для всего сущего, не создал никакой Бог и никакой человек, но всегда был и будет вечно живым огнем, который то зажигается, то потухает»

**Ответ** обучающегося может содержать следующие позиции: В первом фрагменте представлены понятия логического мышления: причина, пространственные характеристики: безграничность, бесконечность; цикличность бытия объектов(возникновение, уничтожение; круговорот,- диалектика-, движение, развитие, исчезновение..Во втором фрагменте бытие космоса выражено образом-символом,-« вечно живой огонь»

**УК-1:** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. Объясните логику сопоставлений: наука занимается производством знаний, а техника применением полученных знаний; наука разрабатывает теоретические

проблемы, техника решает практические проблемы; наука исследует связи природы и описывает их в теориях, техника эти связи моделирует

**Ответ** обучающегося может содержать следующие позиции: Техника использует научные знания для решения практико-ориентированных проблем, помогает человеку в освоении возможностей среды существования, природы; техника на основе научных знаний моделирует диапазон, направления определенных преобразований и исследований проявлений мира

5. О каком историческом типе мировоззрения идет речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»? (Иванов А.Г.)

Обоснуйте свой ответ

**Ответ** обучающегося может содержать следующие позиции: представлен мифологический тип мировоззрения, который характеризуется образностью и фантастичностью восприятия мира человеком, верой в реальность сверхъестественных начал и сил окружающего мира, преклонение перед ними

## Блок С

**С 0** Курсовая работа не предусмотрена

**С 1** Практические дискуссионные задания

**УК-5:** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Представьте ваше понимание смысла и значимости утверждения Иммануила Канта: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать примером всеобщего законодательства»

**Ответ** обучающегося может содержать следующие позиции: проявление воли человека на самоконтроле, выраженное в его поступках и решениях, не должно ущемлять интересы другого человека и нарушать общепринятые нормы бытия общества; в противном случае человек способствует дезорганизации, разрушению установленного порядка

2. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «...философия есть эпоха, схваченная мыслью»? О каких связях человека и мира идет речь?

**Ответ** обучающегося может содержать следующие позиции: человек, познавая себя и проявления мира на основании, полученных знаний и личного опыта, рефлексировать, анализирует, размышляет о смысле своего существования и существование мира

3. Проанализируйте содержание и дайте вашу оценку высказыванию философа: «Религия, чтобы остаться правдивой, имеет потребность в философии. Философия, чтобы остаться наполненной нуждается в субстанции религии» (Я. Ясперс)



**Ответ** обучающегося может содержать следующие позиции: Религия призвана помочь человеку ответить и отвечает на вопросы философской природы: каково предназначение человека и смысл его существования и связей с миром и высшей истиной, Абсолютом (в религии с Богом), а философия с помощью религии может Абсолют наполнить содержанием духовно-религиозных смыслов

**УК-1:** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. Прокомментируйте и выскажите свое отношение к основополагающей идее этического рационализма Сократа: добродетель есть добро, тогда как отсутствие добродетели является результатом незнания.

**Ответ** обучающегося может содержать следующие позиции: добродетель как проявление высокой нравственности способствует сохранению мира и достоинства человека, стремлением человека к общему благу; человек по незнанию допускает отступление от норм добродетели и разрушает благо как свое, так и общества

5. Сократ устанавливает органическую связь между понятиями знания и добродетели. Дайте определения указанным понятиям. Представьте соотношения и анализ логических связей между этими понятиями

**Ответ** обучающегося может содержать следующие позиции: Знание-постижение действительности сознанием, добродетель- высокая нравственность; знающий и познающий человек осознает всю меру необходимости использовать знание во имя собственного блага и блага общества, так как зло, по мнению Сократа, совершается по незнанию, из-за ограниченности понимания прямой логической связи между интересами личного блага и общего блага

## **Блок D**

- 1 Дайте определение философии как мировоззрению
- 2 Назовите исторические типы философии
- 3 Дайте краткие характеристики исторических типов философии
- 4 Этический рационализм Сократа, основные характеристики
- 5 Объективный идеализм Платона, основные характеристики
- 6.Философия Средневековья: основные направления, характеристики
- 7.Философия Возрождения: основные направления, характеристики
- 8 Философия Нового времени: основные направления, характеристики
- 9 Критический идеализм И.Канта
- 10 Объективный идеализм Г.Гегеля
- 11 Онтология как раздел философии: основные категории и понятия
- 12 Диалектика как философский метод
- 13 Гносеология как учение о познании
- 14 Взаимоотношение науки и техники
- 15 Роль информационной культуры в развитии современного информационного общества

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Оценивание выполнения тестов**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность тестирования.</u>	<u>Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
Удовлетворительно		<u>Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
Неудовлетворительно		<u>Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

#### Оценивание устного ответа на практическом занятии

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. Степень осознанности, понимания изученного 6. Глубина / полнота рассмотрения темы;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

#### Оценивание выполнения практической задачи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Последовательность и рациональность выполнения;</u> 4. <u>Самостоятельность решения;</u>	<u>Задание решено самостоятельно.</u> Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо	5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

Неудовлетворительно		Задание не решено.
---------------------	--	--------------------

**Оценивание ответа на экзамене**

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания	Комплект задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.	
2	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента –«зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.	Комплект билетов.